

La valutazione sull'uso
delle nuove tecnologie e
sulle **competenze digitali**
dei formatori per ogni
Istituto/Scuola:
adattabilità del tool
europeo SELFIE

Stefania Bocconi

Consiglio Nazionale delle Ricerche
Istituto per le Tecnologie Didattiche (CNR-ITD)



INNOVATECH DIDATTICA 2022



**COMANDO SCUOLE
MARINA MILITARE**

Ancona, 4 - 6 aprile 2022

CNR – Consiglio Nazionale delle Ricerche

ITD – Istituto per le Tecnologie Didattiche



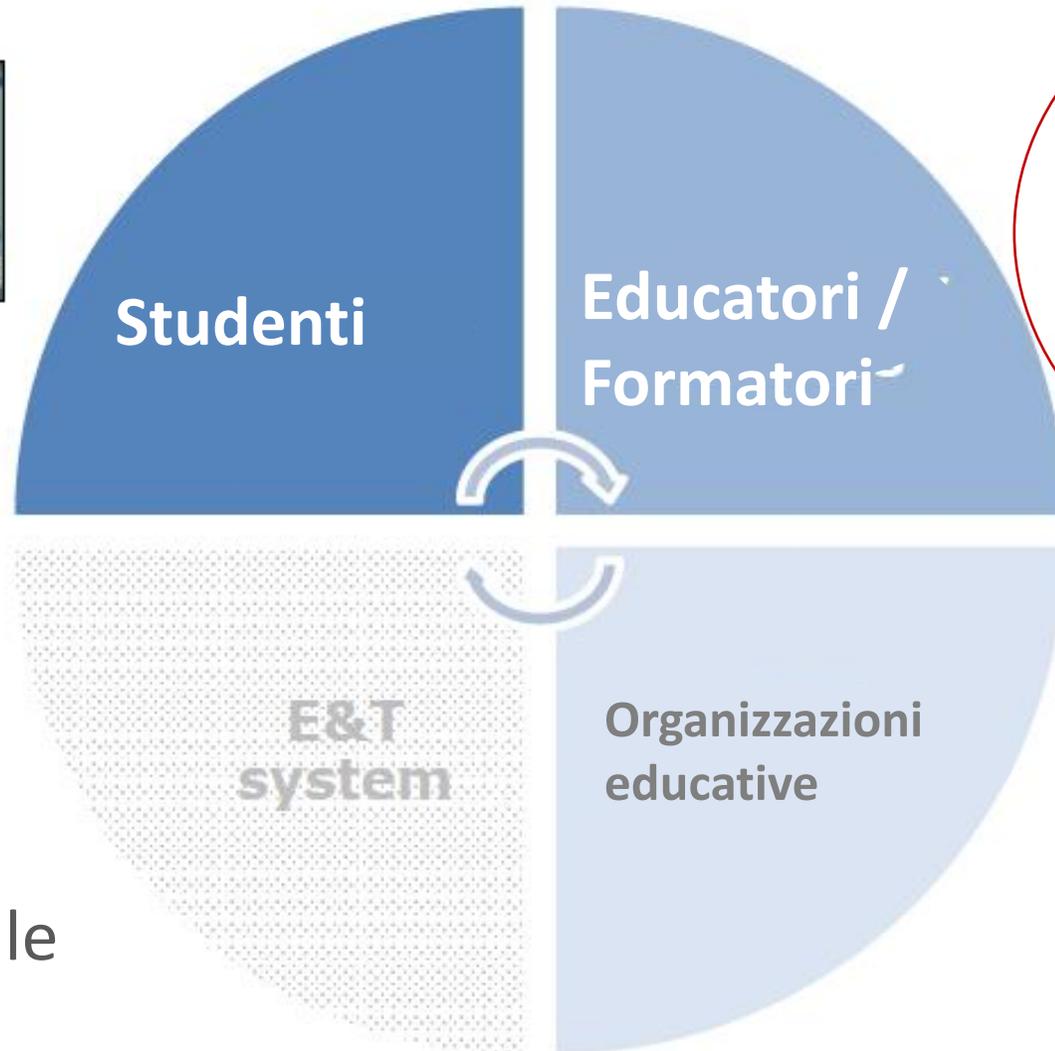
- **CNR-ITD** è un **istituto di ricerca** nel settore delle **Tecnologie Didattiche**
- Progetti di ricerca e applicazione educativa in **Italia e Europa**
- Focus: **metodi e strumenti innovativi** a supporto delle pratiche di insegnamento e apprendimento



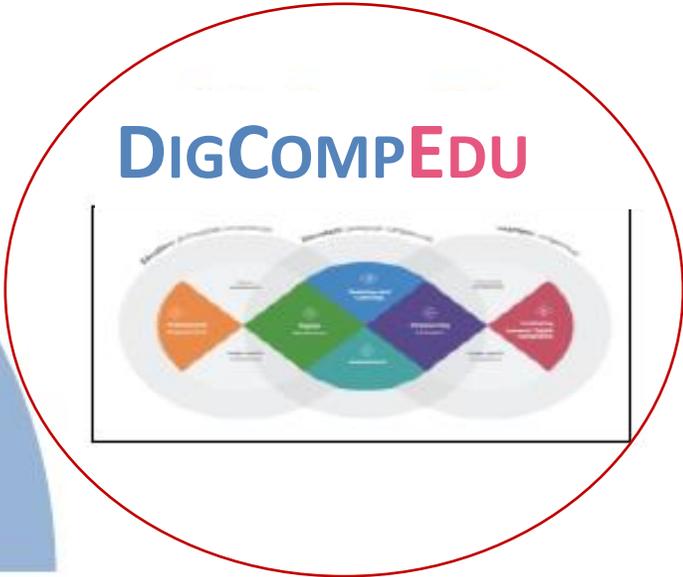
Commissione Europea – JRC B.4



DIGCOMP



Quadri EU di riferimento sulla competenza digitale



DIGCOMPEDU



DIGCOMPORG

OLTRE LA CONOSCENZA: COMPETENZA PROFESSIONALE DEGLI EDUCATORI

COMPETENZA PROFESSIONALE DEGLI EDUCATORI

**Contenuti e
Conoscenze
Pedagogiche**

**Abilità
emotive e
motivazionali**

**Processo decisionale,
giudizio professionale**

**Approcci
didattici**

Concetto Multi-dimensionale

**Motivazione, Auto-regolazione &
attitudine personale**

Capacità decisionale

Opportunità di
apprendimento

FORMAZIONE EDUCATORI

- Formazione iniziale
- Sviluppo professionale continuo
- Apprendimento formale/non-formale

**Ricerca ed
Esperienza**

insegn

Cognitivo

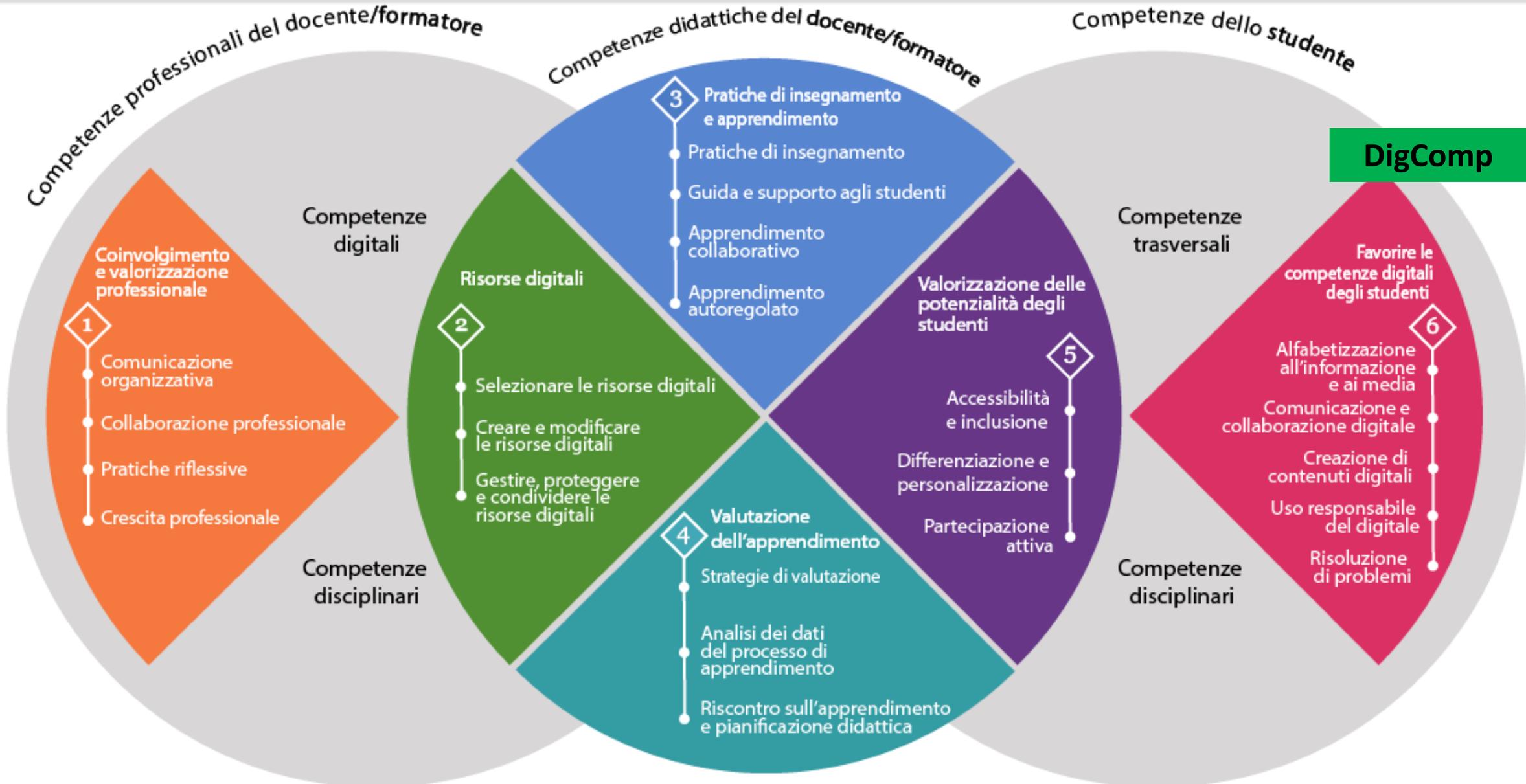
**Socio-
Emotivo**

APPRENDIMENTO STUDENTI

FOCUS SULLA **COMPETENZA DIGITALE** **PEDAGOGICA** (NON TECNICA!)

La competenza digitale degli educatori include l'insieme di **conoscenze, abilità e attitudini** proprie della professione docente nell'era digitale. Copre le competenze professionali, pedagogiche e contestuali che gli educatori devono acquisire per utilizzare le tecnologie digitali in modo efficace in tutte le aree della loro attività professionale.

DigCompEdu: 6 aree, 22 competenze



6 livelli di padronanza





Dal Quadro di riferimento **DigCompEdu**
allo strumento di auto-valutazione

SELFIEforTEACHERS



SELFIE FOR TEACHERS

È uno strumento online,
gratuito che aiuta gli educatori
a **riflettere sul modo in cui
utilizzano le tecnologie digitali
nella propria pratica
professionale**

32 item che riflettono le **22**
competenze del quadro
DigCompEdu

6 livelli di progressione
descritti per ogni competenza

Area 1 – Coinvolgimento e valorizzazione professionale

*1.2. Coinvolgimento e valorizzazione professionale - Gestione di **ambienti di apprendimento online**

Gestione consapevole di ambienti di apprendimento online basati su **considerazioni di carattere etico** e strategie di gestione dei dati.

VERBI D'AZIONE

GLOSSARIO CONTESTUALIZZATO

- So che quando si gestiscono ambienti di apprendimento online è necessario considerare questioni etiche e utilizzare metodi appropriati per la gestione dei dati (*ad es.*, accesso aperto o limitato, **osservanza del GDPR**).
- Ho provato le funzionalità degli ambienti di apprendimento online per ottemperare alle disposizioni etiche e alle strategie di gestione dei dati (*ad es.* protezione dei dati degli utenti, politica di accesso, termini di utilizzo, gestione dei dati, problemi di privacy).
- Gestisco ambienti di apprendimento online in linea con i principi etici e con le strategie di gestione dei dati (*ad es.* con le funzionalità di amministrazione, di gestione dei contenuti e dei dati degli studenti).
- Analizzo le funzionalità degli ambienti di apprendimento online e applico quelle che meglio riflettono i principi etici e le strategie di gestione dei dati del mio contesto lavorativo (*ad es.* sicurezza, gestione utenti e dati, politiche di accesso, hosting dati).
- Fornisco supporto e consigli ai colleghi su questioni etiche e strategie di gestione dei dati legate all'uso di ambienti di apprendimento online (*ad es.* utilizzo di password, crittografia, procedure di sicurezza, gestione trasparente dei dati).
- Avvio e promuovo una politica di gestione dei dati per la scuola e un codice di condotta etica per ambienti di apprendimento online (*ad es.* gestione dei dati personali, accessibilità per tutti, sicurezza, privacy).
- Non ho ancora sviluppato questa competenza

ESEMPI

Feedback personal

Panoramica dei ri

Sommario

Il tuo livello di padronanza 86

Punteggio massimo 192

Area 1 – Coinvolgimento e valorizzazione professionale

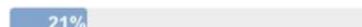
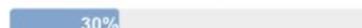
Area 2 - Risorse Digitali

Area 3 - Pratiche di insegnamento e apprendimento

Area 4 - Valutazione dell'apprendimento

Area 5 - Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

Area 6 - Favorire lo sviluppo della competenza digitale degli studenti



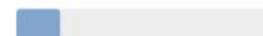
Risposte per item

Area 1 – Coinvolgimento e valorizzazione professionale

Livello di padronanza in questa area: 48%

1.1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale - Comunicazione organizzativa Utilizzo delle tecnologie digitali per migliorare la comunicazione con colleghi e/o studenti e/o genitori.

La tua risposta: So che le tecnologie digitali possono essere utilizzate per la comunicazione organizzativa (es. E-mail, messaggistica istantanea, social network, piattaforme di apprendimento online).



1 su 6 punti

Essere informati sugli strumenti e sulle piattaforme per la comunicazione digitale è importante in quanto può aiutarti a individuare soluzioni efficaci per migliorare la tua interazione con gli studenti, i genitori e i colleghi. Inizia esplorando diversi strumenti di comunicazione per scambiare informazioni e interagire.

[Suggerimenti per migliorare il livello di padronanza]: **Prova strumenti diversi** (ad es. E-mail, messaggistica istantanea, social network, piattaforme di apprendimento online) **per comunicare con i colleghi, i genitori o gli studenti.**



Livello di competenza



AUTO-VALUTAZIONE DI UN GRUPPO

DATI AGGREGATI E ANONIMI

Home page personale

Gestione del gruppo

Assistenza ▾

Informazioni

Il mio profilo

Rapporto di gruppo

Nome del gruppo

Forthem course 3rd edition

Descrizione del gruppo

Group of educators from universities across Europe participating in an online course that focuses on pedagogical and technological perspectives for course design. Participants will reflect on their digital competence as educators and further develop their teaching practices.

Nome dell'autoriflessione

SELFIEforTEACHERS Self-reflection

Livello educativo

Istruzione scolastica (primaria e secondaria)

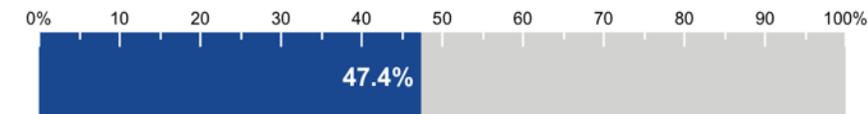
Data di inizio

martedì, 22 marzo 2022 00:00:00 CET

Data di fine

lunedì, 28 marzo 2022 23:

Stato di avanzamento



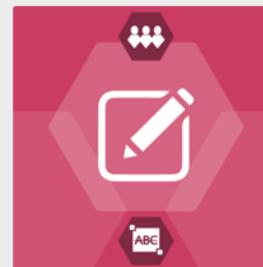
Numero attuale di partecipanti al gruppo: 9

Numero stimato di partecipanti al gruppo: 19

Cronologia dei gruppi

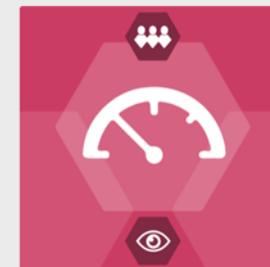
14 OTT 2021 - 23 OTT 2021

ForTHEM course



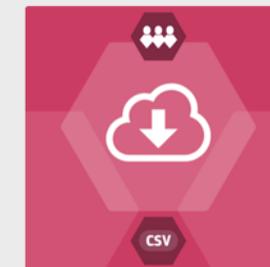
Visualizza i dettagli di
gruppo

Visualizza dettagli



Visualizza il rapporto del
gruppo

Visualizza il rapporto



Scarica i dati in formato csv

Scarica i dati ▾



Il gruppo non ha completato il numero minimo (10) di autoriflessioni, accettando di condividere i propri dati di autoriflessione anonimi, quindi non possono essere visualizzati altri grafici di avanzamento.

ECOSISTEMA per LA COMPETENZA DIGITALE

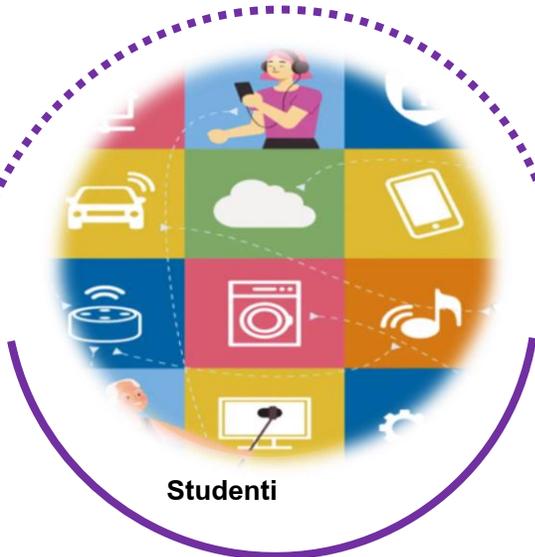


Capacità digitale



Istituto/Scuola

Competenza digitale



Studenti

Competenza digitale



Educatori



for work-based learning

<http://www.selfieitalia.it>



DIGCOMP

SELFIE

<http://digcompedu.cnr.it>

for TEACHERS





<http://digcompedu.cnr.it>

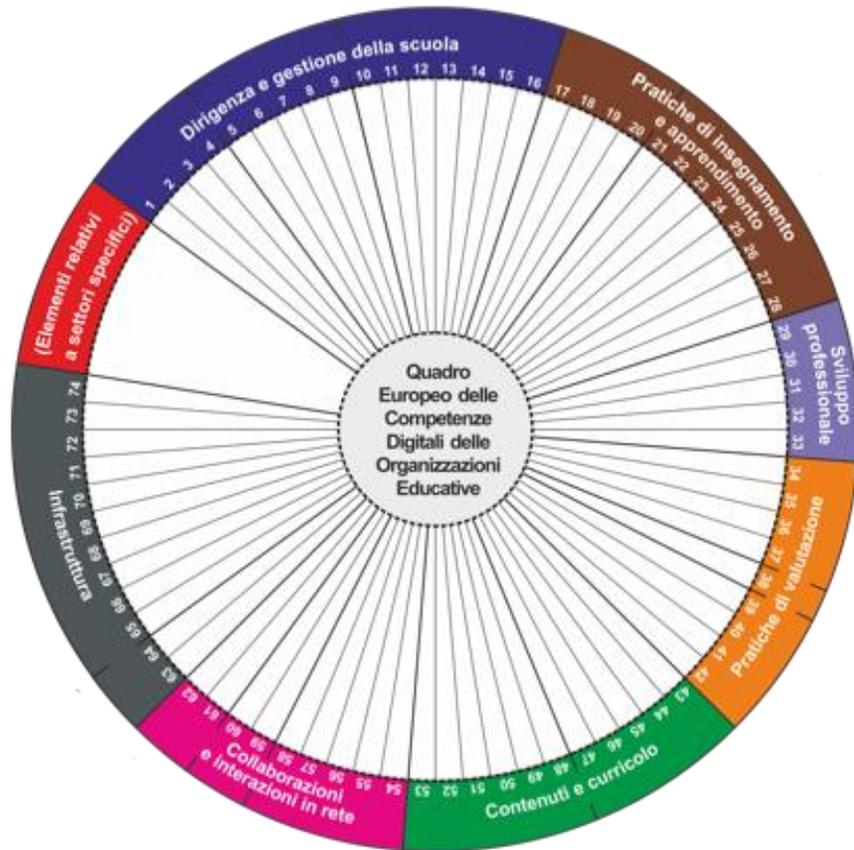
for work-based learning

<https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu>

DigCompOrg --> SELFIE & SELFIE WBL

Valutare la capacità digitale dell'Istituto/scuola

Quadro teorico DigCompOrg



Per le scuole (2018)


2,688,981
USERS


22,308
SCHOOLS


87
COUNTRIES



WBL
(2022)

SELFIE è uno strumento disponibile **online, gratuito e facile da usare** sviluppato per aiutare gli Istituti / scuole a **'FOTOGRAFARE'** I PROPRI PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA RIGUARDO ALL'USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO

SELFIE WBL è adattato per l'apprendimento basato sul lavoro nell'Istruzione e Formazione Professionale



per le scuole



WBL

L'INTERA COMUNITÀ PARTECIPA!

DIRIGENTE SCOLASTICO
/ STAFF DI
COORDINAMENTO

STUDENTI



FORMATORI
IMPRESE

DOCENTI

Ogni attore ha una diversa **prospettiva**

L'APPROCCIO SELFIE



Le aree di competenza esplorate in SELFIE WBL



Leadership



Infrastruttura e dotazioni tecnologiche



Sviluppo professionale



Utilizzo in classe



Supporto e risorse



Pratiche di valutazione



Competenza digitale degli studenti

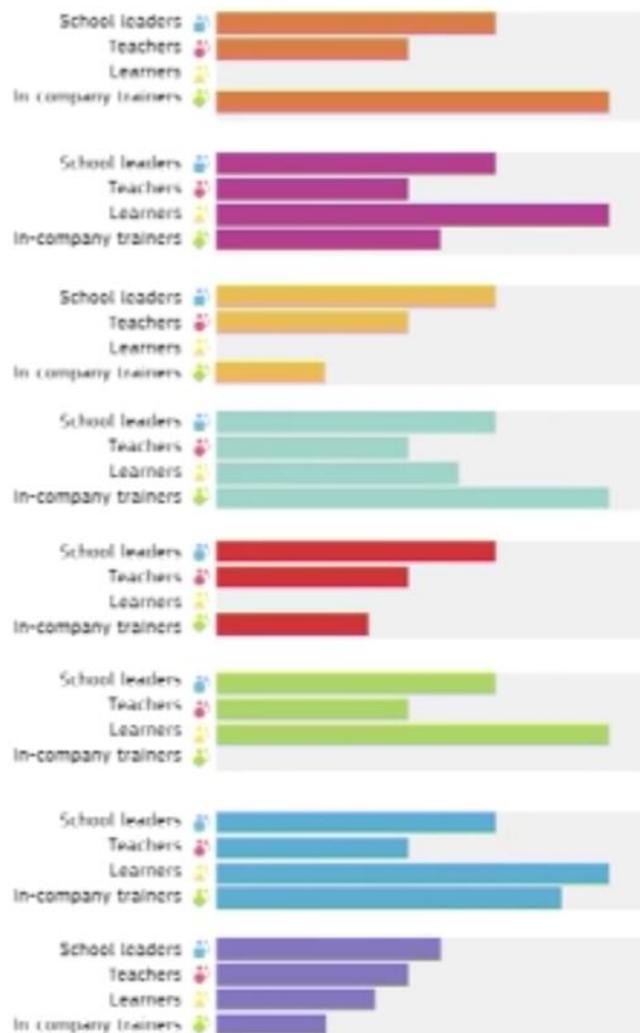


Networking e collaborazione

ADATTABILE AL CONTESTO SPECIFICO DI OGNI ISTITUTO/SCUOLA



Il rapporto SELFIE WBL della scuola



Leadership

Utilizzo in classe

!!! NON esiste un punteggio di riferimento da raggiungere!!!

Sviluppo professionale

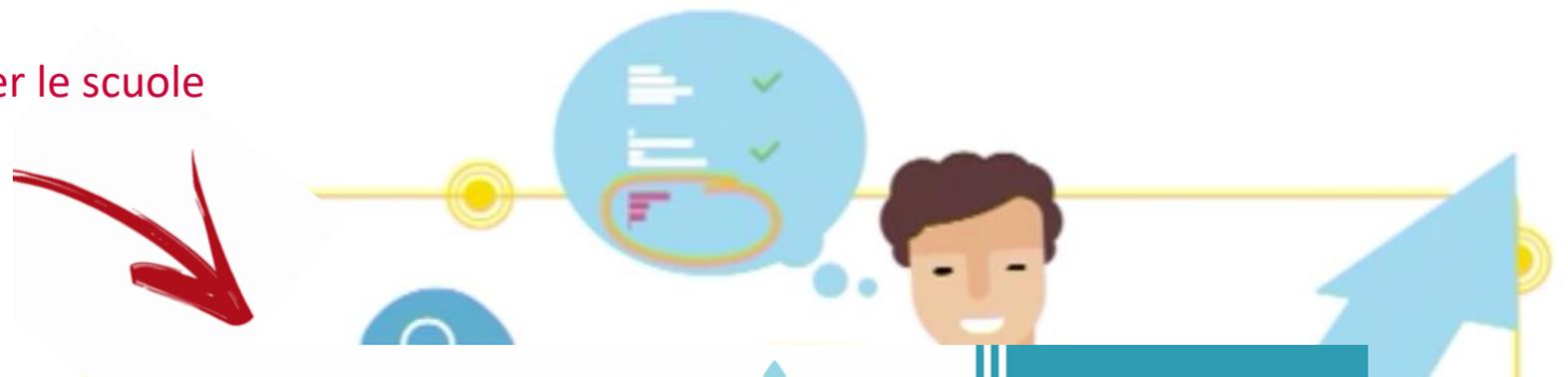
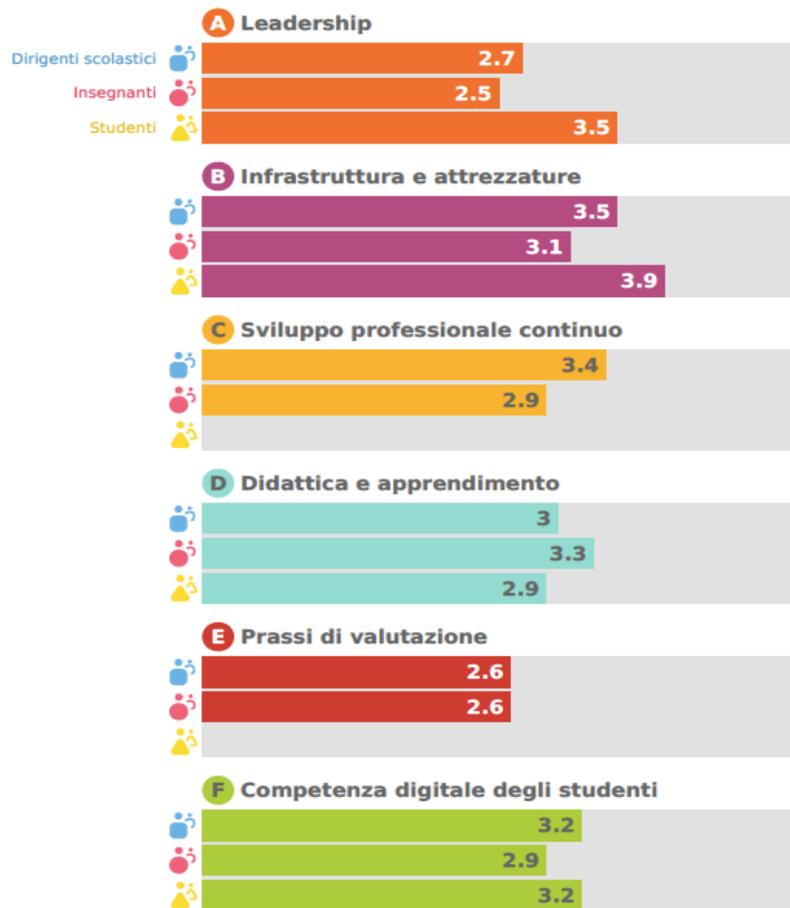
Supporto e risorse

Cosa indicano le differenze nei punteggi tra DS, docenti, student, formatori?

PIANIFICARE IL CAMBIAMENTO



per le scuole



per le scuole

PTK

PIANO D'AZIONE



OBIETTIVI



STRATEGIA



ATTORI



TEMPISTICA



ATTIVITA'



MONITORAGGIO



REALIZZAZIONE



Grazie!

stefania.bocconi@itd.cnr.it



CNR - ITD

Consiglio Nazionale delle Ricerche
Istituto per le Tecnologie Didattiche

<http://www.selfieitalia.it>

<http://digcompedu.cnr.it>